

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|----------|---|-------------------------------|---|
| <p>第七週</p> | <p>1b-III-2-理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1-體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>Aa-III-1-個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3-個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1-個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【活動一】教育型態大不同 1.引起動機 (1)教師請大家觀察早期學校建築、學生學習的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ (2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參考。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第44~45頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)過去會規定學生要穿著制服並遵守髮禁，現在則多能讓學生穿著便服，且能夠依個人喜好留長髮，你喜歡哪一種？為什麼？ (2)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？ (3)現在教育學習場域多元，不限制在教室。這樣的改變對個人發展有什麼影響？</p> | <p>3</p> | <p>教學資源 教學媒體 學習策略 (1)聆聽他人發表 (2)清楚表達想法 (3)參與合作學習</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【性別教育】 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E2-了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3-察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5-了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
|------------|---|--|--|----------|---|-------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|-----------|---|--|--|
| <p>第八週↵</p> | <p>1b-III-2-理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。↵</p> <p>2b-III-1-體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。↵</p> | <p>Aa-III-1-個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。↵</p> <p>Aa-III-3-個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。↵</p> <p>Cc-III-1-個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。↵</p> | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化↵</p> <p>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？↵</p> <p>【活動三】性別更平等↵</p> <p>1-檢視性別刻板印象↵</p> <p>讓我們一起回顧過去，探討哪些想法和觀念深受「性別刻板印象」的影響。↵</p> <p>在傳統社會中，人們往往對男性和女性抱持著特定的期待和規範。例如，男性被認為應該強壯、勇敢，而女性則被認為應該溫柔、細心。這些刻板印象往往限制了個體的發展潛力，也造成了性別歧視的溫床。↵</p> <p>我們可以透過觀察和討論，舉出生活中常見的性別刻板印象，並反思它們的合理性與影響性。↵</p> <p>2-男女分工的演變↵</p> <p>在家庭中，家務勞動和育兒責任的分配往往反映了社會對性別角色的期待。↵</p> | <p>3↵</p> | <p>教學資源↵</p> <p>教學媒體↵</p> <p>↵</p> <p>學習策略↵</p> <p>(1)聆聽他人發表↵</p> <p>(2)清楚表達想法↵</p> <p>(3)參與合作學習↵</p> | <p>口語評量↵</p> <p>實作評量↵</p> <p>紙筆評量↵</p> | <p>【性別教育】↵</p> <p>性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。↵</p> <p>【家庭教育】↵</p> <p>家E2-了解家庭組成與型態的多樣性。↵</p> <p>家E3-察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。↵</p> <p>家E5-了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。↵</p> |
|-------------|--|---|--|-----------|---|--|--|