

新北市新店區雙峰國民小學學校特色課程教學活動設計(中、高年級)

單元名稱	妙手小廚師		適用年級	六
設計者	鄭緯澤、蕭憲中、吳淑玲		教學時間	18 節
協同教師或其他人力資源	行政人員、藝文老師、家長	配合領域	綜合	
		教學場地	教室、穿堂	
主題軸	主題項目	學習表現		學習內容
1. 自我與生涯發展	b. 自主學習與管理	1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。
2. 生活經營與創新	b.團體合作與領導	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Bb-III-1團體中的角色探索。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
	d. 生活美感與創新	2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。
3. 社會與環境關懷	b. 社會關懷與服務	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。
設計理念 （含學生背景能力分析）	透過「早餐週」活動籌募畢業旅行基金，讓孩子了解個人是群體中的一份子，增進對班級的向心力，並利用團隊精神與創意解決各項任務，最後從反思中體驗助人的歷程和服務的意義。			
教學資源	自編教材、試吃會回饋單、訂購單、工作分配表。			
學習目標	活動流程			教學策略 教具使用 評量方式
能正確計算餐點成本與定價。 在克服難題的過程中，體會到師長、同學與家人為自己付出的歷程。	活動一：【早餐規畫與修正】 1. 暑假時在家決定餐點並進行試作，記錄製作過程及核算每份成本、決定定價。 2. 請學生分享早餐製作過程中所遇到的問題、困境及如何克服，引導其體會父母親為我們準備三餐的辛勞。 3. 學生分享餐點的製作過程和心得。 4. 由學生票選他們認為可以在早餐週時販賣的早餐餐點和飲品。			結合數學領域進行成本計算 口語評量 檔案評量 實作評量

	5. 配合數學領域計算討論成本、定價是否適當，並進行修正。		
能在團體中進行合作或領導。	活動二：【宣傳早餐週】 1. 到一年級介紹早餐週的源由、活動意義和進行方式。 2. 推銷自己精心準備的早餐。	結合藝文領域製作早餐週宣傳海報	口語評量 實作評量
能依照工作分配表，確實完成組內工作。 能在團體中進行合作或領導。 運用美學與創意完成早餐週整體布置。	活動三：【幸福早餐試吃會】 1. 與家人討論烹調時該注意的方法和細節。 2. 分享家人評量，提出建議與試做改進。 3. 請學生在家再試做一次早餐。 4. 早餐試吃會：各班選出試吃代表，並邀請全校師長參加試吃，請老師們協助填寫回饋表。 5. 回饋與省思：請學生回顧整個歷程，思考自己的表現是否如自己的預期？有哪些地方可以再加強？這個經驗可以如何幫助早餐週順利進行？ 6. 討論早餐份量與外觀、工作流程、職掌分配、販賣服務態度以及早餐店佈置。 7. 發放早餐週的訂購單給各年級學生開放訂購，並且由學生自主進行數量的統計與金額計算。	結合數學領域進行金額計算 結合藝文領域製作早餐週宣傳海報 早餐週試吃回饋表 工作分配表	口語評量 檔案評量 實作評量
能依照工作分配表，確實完成組內工作。 能在團體中進行合作或領導。 以服務與感恩之心提供餐點。	活動四：【幸福早餐店開張囉！】 1. 學生討論菜單的搭配、人員配置以及器材安排。 2. 確認每天的工作流程，收集公共使用的器材。 3. 排出每天的菜色以及工作人員名單。 4. 每天結束後開工作會報，看看是否有需要調整的地方。 5. 反思：在活動中對自己多了哪些認識？對於經營一個餐館或是料理食物有了什麼樣的新認識？對於每天為自烹調食物的人有什麼新的想法？在多人合作的過程中看到了哪些新鮮事與值得學習的地方？	工作分配表	實作評量

延伸教材、學習單或課後作業	早餐週宣傳海報、試吃會回饋單、訂購單、工作分配表。
參考資料	