

新北市新店區雙峰國民小學學校特色課程教學活動設計(低年級)

單元名稱	拜長輩為師	適用年級	二	
設計者	曾雅青、張琬嵐、廖耿賢	教學時間	36 節	
協同教師或其他人力資源	十二關孔廟闖關：家長 24 名 拜同學為師：每班家長 5 名	配合領域	生活	
		教學場地	教室、台北孔廟	
生活課程核心素養		學習表現		學習內容
生活-E-B2探究事理： 運用適切的媒介及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-A3 樂於學習： 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-4事理的應用與實踐 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新 F.自主學習策略的練習與覺察： F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
設計理念 （含學生背景能力分析）	一年級的暑假作業中，學生需向家中長輩習得一項技能，並且於課堂上教授給同學，透過師生角色轉換，體驗不同的學習感受和樂趣。教師典範的選材上以孔子為典故，貫穿課程脈絡，使學生能在活動中理解現代能自由求知的幸福感，以及虛心學習後的充實感。			
教學資源	四個杯子學習單、孔廟各關導覽文、孔廟闖關卡、孔廟闖關道具組、孔廟心得單、拜同學為師課表、拜同學為師心得單。			
學習目標	活動流程		教學策略 教具使用	評量方式
能透過教學媒體(影片、繪本)比較古	活動一： 【陪我成長的老師】 1. 配合學校教師節祭孔活動，觀賞影片〈2500 歲的酷老師〉，從影片及書本中的師生互動關係，討論		〈2500 歲的酷老師〉 〈孔子卡通〉 拜長輩為師小書	口語評量

<p>代與現代師生的樣貌。</p> <p>能分享自己在暑假習得的技能。</p>	<p>分享怎樣的學習態度有比較好的學習效果。</p> <p>2. 邀請學生觀察並記錄老師在校的一天作息，分享彼此的發現與感受。</p> <p>3. 暑假作業：拜長輩為師成果發表。全班共同討論發表會形式、細節安排。</p>		
<p>能說出不同學習態度的利弊。</p> <p>能檢視自己的學習態度並和同學分享。</p>	<p>活動二：【我要當個好杯子】</p> <p>1. 老師準備四個杯子象徵四種上課態度，引導孩子思考上課應有的正確學習態度，期望進行換我當老師活動時，學生能有正確學習態度。</p> <p>(1) 好杯-上課能專心，虛心受教。</p> <p>(2) 蓋杯-上課不聽課，學習意願低。</p> <p>(3) 漏杯-上課不專心，左耳入右耳出。</p> <p>(4) 髒杯-不聽勸導，與師長唱反調。</p> <p>2. 引導學生完成我要當個好杯子學習單。</p>	四個杯子學習單	口語評量 檔案評量
<p>小組合作完成孔廟闖關，學習孔廟之美並體驗古代六藝。</p>	<p>活動三：【校外教學-參訪孔廟】</p> <p>1. 老師事前到大龍峒孔廟場勘，參考孔子六藝之內涵(禮、樂、射、御、書、數)，並結合孔廟建築特色及典故，共設計十二關的闖關活動。</p> <p>2. 當天偕同家長人力與資源，安排孔廟闖關活動；返程前觀賞孔廟 4D 影片。</p> <p>3. 活動結束後，引導學生利用學習單將參訪孔廟的學習記錄下來。</p>	孔廟闖關卡、 孔廟心得單	檔案評量 實作評量
<p>能事先模擬並練習授課內容。</p> <p>能有條理、有耐心的教導組員。</p> <p>能在小老師上課時，遵守上課禮節並予以回饋。</p>	<p>活動四：【拜同學為師】</p> <p>1. 事先在家練習【拜同學為師】活動中要傳授學生的技能，邀請家長給予建議。</p> <p>2. 學生在發表會上以老師的角色，實際教導同學，享受學習的成就感，同時也扮演學生的角色向同學學習，體會互相學習的經驗。</p> <p>3. 全班分享經歷教與學兩種角色的感受與心得，以及利用假期主動學習的收穫。</p> <p>4. 分享結束後，請孩子們送小老師感謝卡，表達感謝之意並記錄各種想法。</p>	拜同學為師課表、 拜同學為師心得單	口語評量 檔案評量 實作評量

延伸教材、學習單或課後作業	如附件。
參考資料	台北孔廟官方網站、台北孔廟現場導覽手冊。