

新北市新店區雙峰國民小學學校特色課程教學活動設計

單元名稱	妙手小廚師		適用年級	六
設計者	陳筱蘇、張世佳、趙皓彬		教學時間	18 節
協同教師或其他人力資源	行政人員、藝文老師、家長	配合領域	綜合	
		教學場地	教室、穿堂	
主題軸	主題項目	學習表現		學習內容
1. 自我與生涯發展	b. 自主學習與管理	1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。
2. 生活經營與創新	b.團體合作與領導	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Bb-III-1團體中的角色探索。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
	d. 生活美感與創新	2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。
3. 社會與環境關懷	b. 社會關懷與服務	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		Cb-III-1對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2服務學習的歷程。 Cb-III-3感恩、利他情懷。
設計理念 （含學生背景能力分析）	透過「早餐週」活動籌募畢業旅行基金，讓孩子了解個人是群體中的一份子，增進對班級的向心力，並利用團隊精神與創意解決各項任務，最後從反思中體驗助人的歷程和服務的意義。			
教學資源	自編教材、試吃會回饋單、訂購單、工作分配表。			
學習目標	活動流程			教學策略 教具使用 評量方式
能正確計算餐點成本與定價。 在克服難題的過程中，體會到師長、同學與家人為自己付出的歷程。	活動一：【早餐規畫與修正】 1. 暑假時在家決定餐點並進行試作，記錄製作過程及核算每份成本、決定定價。 2. 請學生分享早餐製作過程中所遇到的問題、困境及如何克服，引導其體會父母親為我們準備三餐的辛勞。 3. 學生分享餐點的製作過程和心得。 4. 由學生票選他們認為可以在早餐週時販賣的早餐餐點和飲品。			結合數學領域進行成本計算 <

	5. 配合數學領域計算討論成本、定價是否適當，並進行修正。		
能在團體中進行合作或領導。	活動二：【宣傳早餐週】 1. 到一年級介紹早餐週的源由、活動意義和進行方式。 2. 推銷自己精心準備的早餐。	結合藝文領域製作早餐週宣傳海報	口語評量 實作評量
能依照工作分配表，確實完成組內工作。 能在團體中進行合作或領導。 運用美學與創意完成早餐週整體布置。	活動三：【幸福早餐試吃會】 1. 與家人討論烹調時該注意的方法和細節。 2. 分享家人評量，提出建議與試做改進。 3. 請學生在家再試做一次早餐。 4. 早餐試吃會：各班選出試吃代表，並邀請全校師長參加試吃，請老師們協助填寫回饋表。 5. 回饋與省思：請學生回顧整個歷程，思考自己的表現是否如自己的預期？有哪些地方可以再加強？這個經驗可以如何幫助早餐週順利進行？ 6. 討論早餐份量與外觀、工作流程、職掌分配、販賣服務態度以及早餐店佈置。 7. 發放早餐週的訂購單給各年級學生開放訂購，並且由學生自主進行數量的統計與金額計算。	結合數學領域進行金額計算 結合藝文領域製作早餐週宣傳海報 早餐週試吃回饋表 工作分配表	口語評量 檔案評量 實作評量
能依照工作分配表，確實完成組內工作。 能在團體中進行合作或領導。 以服務與感恩之心提供餐點。	活動四：【幸福早餐店開張囉！】 1. 學生討論菜單的搭配、人員配置以及器材安排。 2. 確認每天的工作流程，收集公共使用的器材。 3. 排出每天的菜色以及工作人員名單。 4. 每天結束後開工作會報，看看是否有需要調整的地方。 5. 反思：在活動中對自己多了哪些認識？對於經營一個餐館或是料理食物有了什麼樣的新認識？對於每天為自烹調食物的人有什麼新的想法？在多人合作的過程中看到了哪些新鮮事與值得學習的地方？	工作分配表	實作評量

延伸教材、學習單或課後作業	早餐週宣傳海報、試吃會回饋單、訂購單、工作分配表。
參考資料	

新北市新店區雙峰國民小學 110 學年度家庭教育「妙手小廚師-早餐週」成果

◆活動主題	妙手小廚師-早餐週	◆參與對象	全校親師生約 450 人
◆活動時間	110 年 11 月 8-19 日	◆活動地點	一樓川堂、各班教室

◆活動概述：綜合領域「妙手小廚師」課程，由六年級學生從擬定菜單、試做、成本分析、海報設計、工作分配、設計訂單、全校預購、到採買、當天清晨起床做早餐、全校師生領餐等，從體驗中，學習「自尊」、「誠信」、「責任」與「合作」等。

◆省思與回饋：由六年級學生提供早餐試吃活動後，讓全校師生訂購為期二週的早餐，透過「做中學、學中思」的探索體驗課程，提供多元展能舞台，激發學生潛能；藉由活動建立自信，提升人際互動能力，學習服務人群精神。



◆透過試吃會依據師生的意見回饋調整菜單。

◆門庭若市的早餐週開張囉！



◆班級合作無間讓整個活動順利進行。

◆為學弟妹準備早餐，辛苦又開心。



◆與自己製作的早餐週海報合影，早餐週大成功。

◆透過父母親的陪伴一起完成早餐週的準備。

